Bildungsangebot nach den Hamburger Bildungsleitlinien

für die pädagogische Arbeit an unserem GBS-Standort:

„Bewegend entdecken mit X-Blocks – Mathematische Bildung im Spiel“

Beschreibung des Angebots:

Mit den X-Blocks erleben Kinder spielerisch und aktiv mathematische Bildungsinhalte im Außenraum. Die großen, stabilen Bausteine laden zum Bauen, Sortieren, Messen und Experimentieren ein. Dabei fördern sie spielerisch zentrale mathematische Kompetenzen wie das Sortieren und Klassifizieren, das Erkennen von Mustern und Strukturen, die räumliche Orientierung, den Umgang mit geometrischen Formen sowie das Messen, Vergleichen und Zählen. Das selbstständige Konstruieren und Bespielen mit den X Blocks verbindet Bewegung, Kreativität und mathematisches Denken zu einem ganzheitlichen Lernangebot.

Pädagogische Ziele

Das Spiel und Bauen mit den X-Blocks eröffnet vielfältige Zugänge zu mathematischen Erfahrungen (im Kapitel 4.6. der Hamburger Bildungsleitlinien: „Mathematische Ordnungen und Strukturen entdecken und verstehen“ beschrieben):

Beim Konstruieren mit den Bausteinen entstehen regelhafte Muster, z. B. sich wiederholende Reihen von Bausteinen, symmetrische Bauwerke oder Reihenfolgen. Kinder entdecken so, wie sich einzelne Bausteine zu größeren Mustern und Strukturen zusammensetzen lassen und können diese fortsetzen oder selbst entwickeln. Die X-Blocks bieten Raum zum Erkunden und Verstehen von Positionen, Abständen und Bewegungen im Raum. Kinder lernen, ihre eigene Position zu beschreiben („Ich stehe auf dem Block neben dem Baum“) oder Bauwerke in Relation zueinander zu setzen. So wird ihr räumliches Vorstellungsvermögen gestärkt.

Durch die haptische Erfahrung mit den verschieden gebauten Formen der X Blocks (z. B. Quader, Würfel, Pyramiden) begreifen Kinder die Eigenschaften von Körpern – wie viele Kanten oder Ecken sie haben und wie sie zusammengesetzt sind. Dieses praktische „Begreifen“ fördert das Verständnis geometrischer Grundlagen. Kinder vergleichen Längen, Höhen oder Gewichte der Bauwerke. Sie messen mit Körpermaßen (z. B. Schritten, Körpergröße), schätzen Größenverhältnisse ab und setzen sich mit physikalischen Größen auseinander. Beispielsweise überlegen sie, wie viele Bausteine hoch ihr Turm sein soll, um eine bestimmte Höhe zu erreichen.

Grundschule Curslack-Neuengamme
Gramkowweg 5
21039 Hamburg
Telefon: 040-4289632-0
Email: GBS@schulecn.hamburg.de

Elbkinder GBS Curslach-Neuengamme
Gramkowweg 5
21039 Hamburg
Telefon: 040-23999710
Email: gbs-curslack-neuengamme@elbkinder-kitas.de

Beim Zählen der Bausteine oder beim Aufteilen von Materialien erfahren Kinder grundlegende Zahlkonzepte. Sie üben Addition und Subtraktion, z. B. wenn Bausteine hinzugefügt oder entfernt werden und erfahren Mengenrelationen spielerisch.

Des Weiteren sind insbesondere die personale und soziale Bildung (Kap. 4.1), sowie Körper, Bewegung und Gesundheit (Kap. 4.5) der Hamburger Bildungsleitlinien im Rahmen dieses Angebots zu nennen, die dieses Angebot vervollständigen.

Rolle der pädagogischen Fachkraft:

Die Fachkraft beobacht und benennt mathematische Phänomene während des Spiels. Sie greift Fragen und Beobachtungen der Kinder auf und fördert dadurch deren mathematisches Denken. Kinder werden eingeladen, eigene Fragestellungen zu entwickeln („Wie viele Bausteine brauche ich, um eine Brücke zu bauen?“) und unterschiedliche Lösungswege auszuprobieren. Sie unterstützt durch gezielte Fragen und sprachliche Begleitung („Wie viele sind das? Wie könnten wir sie ordnen?“).

Fazit:

Die körperliche Aktivität beim Klettern, Balancieren und Bauen schafft eine Verbindung von motorischer und kognitiver Entwicklung. Bewegung fördert die Konzentration und das aktive Lernen. Das Bildungsangebot mit den X-Blocks ermöglicht Kindern somit, Mathematik ganzheitlich und erfahrungsorientiert zu entdecken. Es fördert wichtige mathematische Kompetenzen gemäß den Hamburger Bildungsleitlinien, unterstützt die Entwicklung von Problemlösefähigkeiten (Kap. 4.1) und stärkt durch Bewegung gleichzeitig die körperliche und geistige Gesundheit (Kap. 4.5).